

تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة علي مستوى أداء مهارة التمرير من أعلي في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الاعدادية

*اسراء منصور أحمد

المقدمة:

تشهد الحياة المعاصرة تسارعا معرفيا يوما بعد يوم، وتزايديا واضحا في التطورات العلمية والتكنولوجية في كافة مجالات الحياة، ولذلك أصبحت تنمية الإمكانات البشرية والمهارات الفكرية والعقلية ضرورة لمواكبة هذه التطورات وتربية جيل من المبتكرين والمبدعين ليتمكنوا من مواجهه المشكلات الحياتية بروية مستقبلية واضحة المعالم وينتجوا كل جديد لمواجهة تحديات العصر الراهنة.

يشير كمال زيتون (٢٠٠٤م) إلى ضرورة الاهتمام بتصميم البرامج التعليمية وتحميل المعلومات صوتا وصورة إذ يقوم فريق متكامل بعملية الإنتاج من كتابة المادة العلمية ثم تحويلها إلي سيناريو أو نص تعليمي إلي عملية التصوير وتسجيل الصوت والمؤثرات الصوتية وإعدادها للعرض النهائي ومازال المعلم هو المسيطر علي إنتاج البرامج وتقديمها (٢٢: ١٧).

وتذكر إيناس حامد (٢٠٠٥م) "أن التكنولوجيا التعليمية تمثل منهجا في العمل وطريقة في التفكير وأسلوبا في حل المشكلات، يعتمد علي إتباع مخطط لأسلوب المنظومات في تحقيق الأهداف ويتكون هذا المخطط المتكامل من عناصر كثيرة تتداخل وتتفاعل معا بقصد تحقيق أهداف تربوية محددة، يستفيد هذا الأسلوب من نتائج البحوث العلمية في السعي لتحقيق هذه الأهداف بأعلى درجة من الكفاءة والاقتصاد في التكاليف" (٤٦: ٣).

كما يشير إبراهيم الفار (٢٠١٢م) إلي أن الحاسب الالي يلعب دورا كبيرا ومتناميا في تحسين ما يقوم به المعلم من عروض تعليمية من حيث يمكن للحاسب الالي القيام ببرمجة عروض تعليمية، عروض ووسائط متعددة تفاعلية وغير تفاعلية، حيث يعتبر الحاسب الالي اليوم نظام متكامل للعروض التعليمية، إضافة إلي قيام الحاسب الالي عن طريق برمجيات الوسائط المتعددة التفاعلية المتكاملة بإدارة تلك العملية بالكامل (٢٥٣: ٢).

يري خالد فرجون (٢٠٠٤م) إن كلمة (الوسائط المتعددة) تشير إلي استخدام أكثر من وسيطين من الوسائط السمعية والبصرية معا، قد لا يكون من ضمنها استخدام الكمبيوتر أو يكون باستخدامه من خلال عرض ودمج النصوص والرسومات والصوت والصور بروابط وأدوات تسمح للمستخدم بالاستقصاء والتفاعل والابتكار والاتصال. كما تتميز الوسائط المتعددة عند دمجها بطريقة منظمة بأنها شئ واحد ذات مواصفات محددة واضحة لشكل جديد من الوسائط يحتوي بداخله علي الصورة والنص والرسومات والإيحاء بالحركة من خلال الرسومات المتحركة والفيلم واللغة المنطوقة والموسيقى، فيسمح بظهور كل منهم في وقت محدد وفق سياق مدروس، وفي ضوء التنظيم الداخلي لشكل حزمة هذه الوسائط يحدد الشكل الجوهري للوسائل المتعددة بل وتتحدد مواصفات ما تسعي إلي إبرازه (١٥: ١٢٢، ١٢١).

تعريف البرنامج التعليمي :

يعرفه حسن أبو عبده (٢٠١١م) ان البرنامج التعليمي هو الذي يشترك فيه جميع التلاميذ، والغرض من هذا البرنامج هو تزويد كل تلميذ بالحد الأدنى من أساسيات التربية البدنية. (١٣:٦٦).

أهداف استخدام الوسائط المتعددة في مجال التعليم :

أ- أهداف تتصل بالمتعلم :

١- تقديم البرامج التي تعرض الخبرات العلمية التي يصعب تقديمها في المدرسة نظرا لسرعة تطور نمو هذه

المجالات وتقديم المعلومات الجديدة

٢- تنمية الاتجاهات والميول العلمية بين التلاميذ ، و الاهتمام بالتطور العلمي والتقني . وأهمية ذلك لبناء

المجتمع العربي علي أسس علمية

٣- التأكيد علي أهمية التفكير العلمي كأسلوب عصري في مواجهة المشكلات وجمع المعلومات ، وحرية التفكير

والبعد عن التعصب وتوخي الموضوعية وقبول الرأي الآخر

ب- أهداف تتعلق بالمعلم :

١- تزويد المعلمين بالمعلومات التي تتصل بكل جديد في مجال تخصصهم ، حتى يواكب المعلم العربي عجلة

التطور في مجال العلم

٢- تقديم المواد التعليمية التي لا تتوافر للمعلم في مدرسته ، مثل إجراء بعض التجارب المعملية التي تتوافر لها

الأجهزة أو المختبرات (١٤ : ٦١-٦٢).

وتعد الكرة الطائرة من ضمن المقررات الدراسية في مناهج التربية الرياضية بالمدارس كما تقرها وزارة التربية والتعليم

والتي يتم تدريسها بمدة شهر ونصف (٦) اسابيع بواقع فترة كل اسبوع (٩٠) دقيقة للفترة ومن خلال عمل الباحثة

كمدرسة للتربية الرياضية لاحظت قصور في مستوى الاداء المهاري للكرة الطائرة كما لاحظت أن استخدام الأساليب

التكنولوجية في التدريس لازال محدوداً للغاية نظراً لضعف توافر الإمكانيات التكنولوجية بالمدارس، الأمر الذي يؤدي إلى

قصور في تقديم تلك الأساليب التكنولوجية للمعلومات والمعارف الخاصة بالمهارة قيد البحث وبالتالي يكون التقدم غير

ملحوظ في النواحي مهارية.

١- التمرير من أعلي للأمام باليدين في الكرة الطائرة:

يعتبر التمرير من اعلي من أهم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ومن دون إعداد جيد للكرة يصعب أداء الهجوم

الناجح ولهذا فان اتقان ادائها هو الخطوة الأولى نحو التقدم والنجاح. (٢٥ : ٧٤).

مشكلة البحث:

واستنادا على ما تقدم من مبررات تدعو للعمل على تطوير المقررات في مجال التربية الرياضية، والأخذ بالطرق

الحديثة في التدريس، واستخدام الوسائل التكنولوجية في التعليم والتعلم، وسعي من الباحثة في محاولة لملاحقة التطور

التكنولوجي والاستفادة من إنجازات العلم والتقنيات التكنولوجية الحديثة وتحقيق التقدم العلمي في مجال تدريس المقررات

التربوية بوجه عام، وتدريب مقرر رياضة الكرة الطائرة بشكل خاص.

مما سبق تتضح مشكلة البحث الحالي في أنه محاولة علمية جادة لمعرفة "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة علي مهارة التمرير من اعلي في الكرة الطائرة علي تلميذات المرحلة الاعدادية".

أهداف البحث:

يهدف البحث الي التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على مستوى اداء مهارة التمرير من اعلي في الكرة الطائرة بالمرحلة الاعدادية بشمال سيناء.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق داله إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارة التمرير من اعلي في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق داله إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة التمرير من أعلي في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق داله إحصائية بين القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء مهارة التمرير من أعلي في الكرة الطائرة لتلميذات الإعدادية لصالح المجموعة التجريبية.

الدراسات السابقة:

١- شريف صلاح (٢٠١٠م) بدراسة تستهدف تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم علي تعلم مهارات الكرة الطائرة ، علي عينة قوامها (١٧٠) طالب ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، واهم النتائج التي توصل إليها الباحث بان ساهمت تقنية الوسائط الفائقة علي توفير الجهد والوقت للباحث في شرح المهارات وإتاحة الفرصة لان يكون دوره ايجابيا في تصحيح الأخطاء وتوجيه المبتدئين أثناء تطبيق البرنامج (١٩).

٢- قام احمد طلعت (٢٠١٢م) بدراسة تستهدف تأثير الوسائط فائقة التداخل علي المستوي المهاري والمعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية، علي عينة قوامها ٣٠ طالب، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واهم النتائج التي توصل إليها الباحث أن المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها بالبرنامج التعليمي باستخدام الوسائط الفائقة علي المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها باستخدام أسلوب الأوامر في المستوي المهاري والمعرفي في الكرة الطائرة (الإرسال من أسفل المواجهه - الإرسال من اعلي مواجهه - التمرير من اعلي للأمام)(٧).

٣- قام فيرمان كونكمان (٢٠٠٣م) بدراسة استهدفت تصميم وانتاج برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر القائم علي الوسائط المتعددة (cai) وتأثيره علي الجانب المعرفي وتعلم مهارة الإرسال في التنس، علي عينة قوامها ١٠ طلاب، استخدم الباحث المنهج التجريبي، واهم النتائج التي توصل إليها الباحث هي أسلوب الوسائط المتعددة له تأثيرا ايجابيا في الاختبارات المهارية والمعرفية (٣٨).

٤- قام انتونيو واخرون(٢٠١٠م) بدراسة كان الهدف منها علي تأثير الوسائط المتعددة التعليم بمساعده الحاسوب وأسلوب الأوامر ، والجمع (الاورام الوسائط المتعددة بمساعده الحاسب الالي) علي تعلم بعض قواعد كرة السلة، استخدام المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٧٠) طالبا، واطهرت النتائج ان مجموعة الوسائط المتعددة لها نتائج أكبر بكثير من مجموعة اسلوب الأوامر في الاختبارات الأدائية وعلي العكس، فان اسلوب الأوامر يؤثر علي الأداء في اختبار الفيديو

وتحسين الطلاب، ويبدو أن طلاب التربية البدنية يمكن أن تتعلم قواعد كرة السلة من خلال الوسائط المتعددة من خلال استدعاء المعلومات وقت الحاجة لذلك لابد من اجراء أبحاث علمية في ذلك المجال(٣٦).
التعليق على الدراسات السابقة:

المنهج المستخدم :

استخدمت جميع الدراسات المنهج التجريبي في إجراء الدراسات باعتباره انطباق المنهج العلمية وملائمته لطبيعة وهدف نوعية هذه الدراسات وتم إدخال المتغير التجريبي وهو تكنولوجيا الوسائط المتعددة والتعرف على تأثير التكنولوجيا على المتغيرات الأخرى ولكن اختلفت الدراسات في التصميم التجريبي فمنهم من استخدم تصميم باستخدام مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ومنهم من استخدم ثلاث مجموعات، وقد استفادت الباحثة منها في توجيهه بالنسبة للمنهج المستخدم .

أهداف الدراسات:

استهدفت الدراسات السابقة العربية منها والاجنبية التعرف على تأثير بعض أساليب التدريس وأسلوب استخدام الوسائط الالى ومقارنة بعضها ببعض والتعرف على تأثيرها على العديد من المتغيرات المعرفية كالتحصيل والمعلومات والمستوى المهارى والاداء الفنى ومدى الاستفادة منها في تحقيق الأهداف المختلفة لدرس التربية الرياضية مما ساعد الباحثة على اختيار أهداف البحث.

العينة :

اتفقت أغلب الدراسات في اختيارها لعينة البحث من حيث تراوحت العينة من (١٠ إلى ١٧٠) طالبا وطالبة والتي تم تقسيمهم على المجموعات الضابطة والتجريبية داخل البحث حيث طبقت اغلب البحوث على عينات من الطلبة والطالبات وكذلك غالبية المراحل التعليمية في المؤسسات التربوية.

النتائج :

اتضح للباحثة من خلال الدراسات السابقة أن معظم نتائج الدراسات السابقة أثبتت أن الأساليب الحديثة أفضل من طريقة التعلم المتبعة في تعلم المهارات الحركية في جميع الدراسات.

إجراءات البحث:

- منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية للتعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على مستوى أداء مهارة التمرير من اعلى في الكرة الطائرة بالمرحلة الإعدادية بشمال سيناء.

- مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلميذات الصف الثاني الاعدادي المقيدون بسجلات المدرسة والبالغ عددهم (٢٠) تلميذة للعام الدراسي ٢٠١٨م/٢٠١٩م.

- تجانس عينة البحث الأساسية :

تم إجراء التجانس على عينة البحث الأساسية للمجموعة الضابطة و التجريبية والبالغ عددها (٢٠) تلميذات الصف الثاني الاعدادي.

١- معدلات النمو : (السن - الطول - الوزن) .ملحق (٣)

٢- درجة الذكاء : اختبار الذكاء المصور (صالح ، ١٩٨٨) (٧)

٣- الاختبارات البدنية : استخدمت الباحثة الاختبارات البدنية لقياس الصفات البدنية لتلميذات قيد البحث

٤- تجانس عينة البحث في معدلات النمو ودرجة الذكاء .

جدول (١)

معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في السن والطول والوزن والذكاء ن=١ ن=٢=١٠

م	الإحصاء المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
			س-	ع±	الوسيط	معامل الالتواء	س-	ع±	الوسيط	معامل الالتواء
١	السن	سنة / يوم	١٣.١٥	٠.٠٣	١٣.١٥	٠.٧٩	١٣.١٦	٠.٠٢	١٣.١٥	٠.٠٨
٢	الطول	سم	١٥٦.٩٠	٢.٢٣	١٥٦.٥٠	٠.٣١	١٥٦.٨٠	١.٧٥	١٥٧.٠٠	٠.٢٤
٣	الوزن	كجم	٥٤.١٠	٣.٥٤	٥٥.٠٠	٠.٥٧	٥٤.٢٠	٢.٩٧	٥٥.٠٠	٠.٧٢
٤	الذكاء	درجة	٣١.٥٠	٢.٣٢	٣١.٥٠	٠.٤٣	٣١.٤٠	٢.٦٣	٣١.٠٠	٠.٦٠

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (٠.٦٩)

يتضح من الجدول (١) أن معامل الالتواء في السن والطول والوزن والذكاء قد بلغ للمجموعة الضابطة على التوالي (٠.٧٩)، (٠.٣١)، (٠.٥٧)، (٠.٤٣) وللمجموعة التجريبية (٠.٠٨)، (٠.٢٤)، (٠.٧٢)، (٠.٦٠) حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (٠.٦٩)، وجميع تلك القيم قد انحصرت ما بين بين (٣±) مما يدل على تجانس أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك المتغيرات.

- تجانس عينة البحث في الاختبار المهاري :

جدول (٢)

ن=٢=١٠

معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار المهاري قيد البحث

م	الاختبار	الإحصاء	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
				س-	ع ±	الوسيط	معامل الالتواء	س-	ع ±	الوسيط	معامل الالتواء
١	التمرير على الحائط خلال (٣٠ث)	التمرير على الحائط خلال (٣٠ث)	درجة	١٦.٨	٧.١٠	١٦.٥٠	٠.٣٥	١٥.٠٠	٥.٤٨	١٥.٠٠	٠.٠٠

يتضح من الجدول (٢) أن معامل الالتواء قد بلغ للمجموعة الضابطة في التمرير على الحائط خلال (٣٠ث) التمرير من أعلى (٠.٣٥). وللمجموعة التجريبية (٠.٠٠).

١- تكافؤ أفراد عينة البحث في الاختبارات المهارية :

جدول (٣)

تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية قيد البحث ن=٢=١٠

م	الاختبارات	الإحصاء	المجموعات		متوسط الرتب		مجموع الفروق		(U)	مستوى الدلالة الإحصائية
			١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت		
١	التمرير على الحائط خلال (٣٠ث)	التمرير على الحائط خلال (٣٠ث)	١٠	١٠	١١.٢٠	٩.٨٠	١١٢.٠٠	٩٨.٠٠	٤٣.٠٠	٠.٥٩

يتضح من الجدول (٣) أن قيم مان ويتنى (U) لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية قد بلغت في التمرير على الحائط خلال (٣٠ث) التمرير من أعلى (٤٣.٠٠) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وإن مستوى الدلالة الإحصائية قد بلغ على التوالي (٠.٥٩)، وتلك القيمة أكبر من مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في تلك الاختبار. وسائل وادوات جمع البيانات المستخدمة في البحث :

استمارات استطلاع الرأي:

قامت الباحثة بتصميم استمارات استطلاع رأي السادة الخبراء في الفترة الزمنية من يوم الأحد الموافق ٢٠١٨/٣/٤م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٨/٣/٧ وذلك بهدف تحديد النقاط التالية:

١- استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد مكونات اللياقة البدنية الخاصة بالمهارة أهم الصفات البدنية التي يمكن استخدامها قيد البحث ملحق (٤)

٢- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول عدد المدة الزمنية للبرنامج التعليمي و تحديد زمن الدرس التعليمي وتحديد عدد الدروس التعليمية و تحديد مكان الجزء التعليمي (التفاعل مع البرمجية) في الدرس التعليمي ملحق (٥).

٣- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول التوزيع الزمني للجزء التعليمي والتطبيقي للمهارة الثانية ملحق (٦).

وقد قامت الباحثة بعد تصميم هذه الاستمارات بعرضها على مجموعة من أساتذة كلية التربية الرياضية للتأكد من صلاحيتها العلمية وإمكانية اعتمادها عليها في جمع بيانات البحث.

جدول رقم (٤)

النسب المئوية لآراء السادة الخبراء حول ترتيب الصفات البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث حسب أهميتها

الترتيب	النسب المئوية	الصفات البدنية
١	%١٠٠	سرعة رد الفعل
٢	%٩٠	السرعة الانتقالية
٣	%٨٥	المرونة
٥	%٧٥	القوة المميزة بالسرعة
٨	%٦٥	التوافق

يتضح من جدول (٤) الصفات البدنية التي تم تحديدها بناء على رأى السادة الخبراء، وقد تم اختيار الصفات البدنية التي حصلت على نسبة (%٦٥) فأكثر من رأى السادة الخبراء، حيث أصبحت الصفات البدنية التي تم ترشيحها من قبل سيادتهم كالتالي:

الرشاقة، السرعة الانتقالية، المرونة، سرعة رد الفعل، التوافق.

جدول (٥)

النسب المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد أهم الاختبارات المستخدمة في البحث

م	الصفات البدنية	الاختبارات البدنية	عدد الموافقين	النسبة المئوية
١	سرعة رد الفعل	تلسون للاستجابة الحركية الانتقالية	١٠	%١٠٠
		المسطرة لقياس زمن الرجوع للذراع	٥	%٥٠
		المسطرة للسرعة الحركية للذراعين	٦	%٦٠
٢	السرعة الانتقالية	العدو ١٨ م من البدء العالي	٧	%٧٠
		العدو ٢٠ م من البدء العالي	٤	%٤٠
		العدو ٣٠ م من البدء المتحرك	١٠	%١٠٠
٣	المرونة	العدو لمدة ٣٠ ث	٦	%٦٠
		ثني الجذع أماما من الوقوف	٩	%٩٠
		ثني الجذع خلفا من الانبطاح	٢	%٢٠
٤	القوة المميزة بالسرعة	رفع الكتفين من الانبطاح	٥	%٥٠
		الوثب ثلاث وثبات متتالية	٧	%٧٠
		الوثب العريض من الثبات	٩	%٩٠
٥	التوافق	الوثب من الجري للهجوم	٤	%٤٠
		الوثب العمودي	٥	%٥٠
		رمي كرة السلة	٩	%٩٠
		تمرير كرة السلة علي الحائط لمدة ٣٠ ث	٦	%٦٠
		تمرير كرة الطائرة علي الحائط لمدة ٢٥ ث	١٠	%١٠٠
		تمرير كرة السلة علي الأرض لمدة ٣٠ ث	٩	%٩٠
		رمي واستقبال الكرات علي الحائط	٨	%٨٠

يتضح من جدول (٥) موافقة معظم الخبراء على جميع الاختبارات المحددة للدراسة، حيث كانت النسبة المئوية للموافقة (١٠٠%) لعدد (٦) اختبارات، بينما كانت نسبة (٩٠%) لعدد اختبارين، وقد ارتضت الباحثة نسبة (٩٠%) بأقل نسب يقبل بها الاختبارات في هذه الدراسة.

٤- أدوات قياس الصفات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة:

بناء على رأي السادة الخبراء قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات التي تقيس الصفات البدنية المتعلقة بالبحث وهي:

- ١- نلسون للاستجابة الحركية والانتقالية.
- ٢- رمي كرة سلة.
- ٣- تمرير كرة طائرة علي الحائط (٢٥ ث).
- ٤- العدو (٣٠ م) من البدء المتحرك.
- ٥- ثني الجذع اماما من الوقوف. ملحق (٨).

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- ١- حاسب الالي (كمبيوتر)
- ٢- ساعة إيقاف
- ٣- شريط قياس
- ٤- ميزان طبي
- ٥- السجلات والقوائم الرسمية الموجودة بالمدرسة
- ٦- كرات طائرة
- ٨- شبكة كرة طائرة
- اختبار القدرات البدنية

١- صدق وثبات الاختبارات البدنية :

قامت الباحثة بالاطلاع على الابحاث السابقة التي تناولت الاختبارات البدنية قيد البحث مثل كل من محمد جزر (٢٠٠٤م) (٢٤)، ومحمد قميحة (٢٠١٣م) (٢٦)، ورامي سويلم (٢٠١٦م) (١٦)، واتضح ان قيم (ت) المحسوبة والدالة علي صدق تلك الاختبارات ذات دلالة احصائية عند مستوي (٠.٠٥)، وقد استدللت الباحثة بتلك القيم لإيجاد قيمة الصدق وفقا لما أشار اليه جاكارد (Jaccard) (١٩٨٣م) حيث يري انه يمكن التوصل لقيمة الصدق بدلالة قيمة (ت) المحسوبة عن طريق إيجاد الجذر التربيعي لايتا $(\sqrt{ETA^2})$ حيث:

$$ETA^2 = \frac{T}{\sqrt{T^2 + (N1 + N2 - 2)}}$$

(٣٩ : ١٧٨ ، ٣٣١)

جدول (٦)

قيم معاملي الصدق والثبات للاختبارات البدنية قيد البحث

م	الإحصاء الاختبارات	معامل الصدق		معامل الثبات	
		من	الي	من	الي
١	نلسون للاستجابة الحركية والانتقالية	٠.٧٢	٠.٩٨	٠.٧٢	٠.٩٥
٢	ثني الجذع اماما من الوقوف	٠.٦٧	٠.٩٧	٠.٦٧	٠.٩٩
٣	رمي كرة سلة	٠.٦٧	٠.٩٧	٠.٦٧	٠.٩٩
٤	تمرير كرة طائرة علي الحائط (٢٥ ث)	٠.٧٢	٠.٩٤	٠.٧٢	٠.٩٩
٥	العدو (٣٠ م) من البدء المتحرك	٠.٧٥	٠.٨٧	٠.٧٥	٠.٩٨

يتضح من جدول (٦) أن الاختبارات البدنية قيد البحث تتمتع بقيم عالية لمعاملي الصدق والثبات حيث تراوح معامل الصدق لاختبار نلسون للاستجابة الحركية والانتقالية من (٠.٧٢) الى (٠.٩٨) رمي كرة سلة من (٠.٦٧) الى (٠.٩٧) تمرير كرة طائرة علي الحائط (٢٥ ث) من (٠.٣٧٢) الى (٠.٩٤) العدو (٣٠ م) من البدء المتحرك من (٠.٧٥) الى (٠.٨٧) ثني الجذع اماما من الوقوف من (٠.٦٧) الى (٠.٩٧) ، وتراوح معامل الثبات لتلك الاختبارات على التوالي من (٠.٧٢) الى (٠.٩٥) ، ومن (٠.٩٧) الى (٠.٩٩) ، ومن (٠.٨١) الى (٠.٩٩) ، ومن (٠.٧٠) الى (٠.٩٩) ، ومن (٠.٨٨) الى (٠.٩٨) .

جدول (٧)

صدق وثبات الاختبار المهاري

م	الاختبار	معامل الصدق		معامل الثبات	
		من	الي	من	الي
١	التمرير من اعلي لمدة ٣٠ ث	٠.٨٥	٠.٩٧	٠.٦٦	٠.٩٥

يتضح من جدول (٧) أن الاختبار المهاري قيد البحث تتمتع بقيم عالية لمعاملي الصدق والثبات حيث تراوح معامل الصدق من (٠.٨٥) الي (٠.٩٧) ومعامل الثبات يتراوح من (٠.٦٦) الي (٠.٩٥) .

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية في الفترة من ٢٣/٩/٢٠١٨م الي ٢٥/٩/٢٠١٨م على (١٠) تلميذات من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية، وذلك بهدف اجراء تقويم داخلي للتعرف على:

- ١- مدى وضوح البرمجية التعليمية.
- ٢- مدى مناسبة البرمجية لقدرات التلميذات ومدى فهمهم واستعابهم لها .
- ٣- آرائهم في مدى سهولة وصعوبة البرمجية والمحتوى الذي تتضمنه.
- ٤- اكتشاف ما بها من اخطاء فنية ومشكلات مختلفة.

٥- الاهتمام والاخذ والعمل بمقترحاتهم في تطوير البرمجية التعليمية .

التخطيط التنفيذي:

تحديد خطة السير في دروس محتوى البرمجية التعليمية بالالتزام بما ورد بالنشرة الخاصة بمنهج التربية الرياضية الواردة من الوزارة

٤- القياس القبلي :

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية علي افراد العينة (الضابطة- التجريبية) في المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث ، وذلك من يوم الاحد الي يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٨/٩/٣٠ م الي ٢٠١٨/١٠/٤ م واشتملت علي :

- متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن) .
- اختبار الذكاء المصور (صالح ، ١٩٨٨م).
- الاختبارات البدنية.
- قياس المهارة قيد البحث.

٥- تطبيق الدراسة الأساسية (تطبيق البرنامج التدريسي المقترح)

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المقترح من يوم الاثنين الموافق ٨ / ١٠ / ٢٠١٨ م الي يوم الثلاثاء الموافق ١٢ / ١٠ / ٢٠١٨ م ، حيث استغرق تنفيذ البرنامج اسبوع بواقع درس للمجموعة التجريبية ودرس للمجموعة الضابطة.

٦- القياس البعدي :

بعد الانتهاء من تنفيذ وتطبيق البرنامج قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي علي المجموعة التجريبية والضابطة من تلميذات العينة الأساسية قيد البحث.

المعالجات الاحصائية :

للتحقق من هدف البحث واختبارا لصحة الفروض استخدمت الباحثة حزمة للبرنامج الاحصائي للبحوث والعلوم الاجتماعية (SPSS) في المعالجة الاحصائية للبيانات الأساسية باستخدام :

- المتوسط الحسابي
- الوسيط
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- اختبار الإشارة لويلكسون
- قيمة (U)

عرض ومناقشة النتائج :

١- عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها :

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي للاختبار المهاري قيد البحث

$$n=2=10$$

م	الاختبارات	الاحصاء		القياس القبلي		القياس البعدي	
		س-	ع±	س-	ع±	س-	ع±
١	التمرير على الحائط خلال (٣٠) التمرير من أعلى	١٦.٨٠	٧.١٠	٢٠.٤٠	٥.٩٧		

يتضح من الجدول (٨) أن المتوسط الحسابي في القياس القبلي للاختبار المهاري التمرير من أعلى، قد بلغ للمجموعة الضابطة على التوالي (١٦.٨٠) وفي القياس البعدي (٢٠.٤٠)، مما يدل على أفضلية القياس البعدي في تلك الاختبار.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في درجة الاختبار المهاري لأفراد المجموعة الضابطة ن=٢=١٠

م	الاختبارات	القياسات		متوسط الرتب		مجموع الرتب		مستوى الدلالة الإحصائية	(Z)
		١ت	٢ت	١ت	٢ت	١ت	٢ت		
١	التمرير على الحائط خلال (٣٠) التمرير من أعلى	٩	٠	٥.٠٠	٠.٠٠	٤٥.٠٠	٠.٠٠	٠.٠١	٢.٧٦-

قيمة ويلكسون الجدولية (Z) = ٨ عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

يوضح الجدول (٩) أن قيمة (Z) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلكسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في درجة الاختبار المهاري للتمرير على الحائط خلال (٣٠) التمرير من أعلى (٢.٧٦-) وتلك القيمة أصغر من قيمة (Z) الجدولية البالغة (٨)، وبمستوى دلالة إحصائية أصغر من (٠.٠٥) بلغ (٠.٠١)، ويعني ذلك أن الفروق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدي ذا متوسط الرتب الأفضل.

١- مناقشة نتائج الفرض الأول:

يوضح الجدول (٩) والخاص بتطبيق اختبار ويلكسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة إلى أن هناك الفروق بين القياسين (القبلي والبعدي) وهذه الفروق حقيقية ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

وترجع الباحثة الفرق بين القياسين القبلي والبعدي إلى تأثير البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الأوامر (الشرح والنموذج) على تحسن مستوى المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (قيد البحث) لدى طلاب المجموعة الضابطة نتيجة لتعلم المهارات وممارستها والتدريب عليها .

كما ترجع أن استخدام الطريقة التقليدية (أسلوب الأوامر) من قبل الشرح من خلال الشرح من قبل الباحثة مع أداء نموذج للمهارة له تأثير إيجابي على تعلم المهارات قيد البحث، فالتدريس باستخدام أسلوب الأوامر يؤدي إلى زيادة مستوى الفرد ويتفق هذا مع نتائج أبحاث كل من أحمد رخا (٢٠٠٣م) (٥) ومحمد قميحة (٢٠٠٩م) (٢٦)، أحمد رخا (٢٠١٠م) (٦)، الحسيني ندا (٢٠١٥م) (١٠)، ويسرا الروبي (٢٠١٧م) (٣٤) والتي تشير إلى أن الأسلوب المتبع (أسلوب الأوامر) له تأثير إيجابي على مستوى أداء المتعلمين من الناحية المهارية .

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه كل من ذكية كامل ونوال شلتوت وميرفت خفاجة (٢٠٠٠م) أن التدريس باستخدام أسلوب الأوامر (الشرح والنموذج) يؤدي إلى زيادة مستوى الفرد نتيجة للممارسة والأداء المتكرر والاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم (١٨ : ٨٠).

كما اتفق محروس محروس (٢٠١٥م) البرنامج هو الوسيلة الفعالة التي تساعد المربين في مجال التربية الرياضية علي تنفيذ مناهجهم بأسلوب يقوم علي الأسس العلمية السليمة حيث تمكنهم في النهاية من تحقيق ما يبغون من أهداف (٢٣ : ٣٧).

كما أكد أسامة سيد وعباس الجمل (٢٠١٦م) أن الإستراتيجية التعليمية الجيدة تكون شاملة وترتبط ارتباطاً واضحاً بالأهداف التربوية وتكون جذابة اي تحقق المتعة للمتعلم وتساعد على تعلمه تبعاً للأسلوب المتبع (٩ : ٩٥).

وبهذا يتحقق الفرض الأول كلياً والذي ينص على:

" توجد فروق داله إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارة التمرير من أعلى في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدى".

ثانياً عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

عرض نتائج الفرض الثاني

جدول (١٠) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى في درجة

الاختبار المهاري لأفراد المجموعة التجريبية ن=١ ن=٢=١٠

مستوى الدلالة الإحصائية	(Z)	مجموع الفروق		متوسط الفروق		القياسات		الاختبارات	م
		ت ٢	ت ١	ت ٢	ت ١	ت ٢	ت ١		
٠.٠١	٢.٨٤-	٥٥.٠٠	٠.٠٠	٥.٥٠	٠.٠٠	١٠	٠	التمرير على الحائط خلال (٣٠ث) التمرير من أعلى	١

قيمة ويلكسون الجدولية (Z) = ٨ عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

يوضح الجدول (١٠) أن قيمة (Z) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلكسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي

والبعدى لأفراد المجموعة التجريبية في درجة الاختبار المهاري للتمرير على الحائط خلال (٣٠ث) التمرير من أعلى -

(٢.٨٤).

١- مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يشير الجدول (١٠) الخاص بتطبيق اختبار الإشارة ويلكسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية إلى أن هناك فروقاً بين القياسين (القبلي والبعدي) وهذه الفروق حقيقية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

وتعزى الباحثة ظهور تلك النتائج إلى تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة في مستوى الأداء المهارى لأفراد المجموعة التجريبية، حيث ترى الباحثة أن التقدم الحادث في الأداء المهارى يرجع إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة قد ساعد التلميذات على الفهم والتطبيق الجيد للمهارات قيد البحث واستيعابها بصورة أفضل، مما ساهم في تحسن الأداء المهارى للتلميذات، وترجع ارتفاع مستوى الأداء المهارى لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة يتميز بأنة قليل التكلفة وله مواصفات تستطيع عرض الأصوات والصور ومعالجتها لتحقيق تأثير تعليمي خاص على المتعلم كما إن إنتاج برامج متطورة للوسائط المتعددة التي تلبي احتياجات المستهلك والمتعلم تنشط العملية التعليمية باستخدام تكنولوجيا التعليم.

كما يعمل البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على تقديم المادة المراد تعلمها بصورة شيقة وأكثر عمقاً وبالتالي تحقيق تعلم أفضل للطالبة، كما تساعد المتعلمين من كل الأعمار على التحول من النظام التقليدي المعتاد الي بيئة التعلم الكاملة، وتجعل العملية التعليمية أكثر تشويقاً وبالتالي تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، وأيضاً تعمل على جذب الانتباه وإثارة اهتمامات المتعلم ومساعدته على اكتساب الخبرات وجعلها باقية الأثر، وتتكون من روابط فعالة تربط المعلومات ببعضها في شكل برمجية غير خطية مما يتيح التفاعل بين المتعلم والمادة التعليمية، وتساعد المتعلم على تكوين صورة أكثر حسية عما لو استعملت المفردات المجردة فقط.

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج أبحاث كلاً من أحمد عبدالفتاح (٢٠٠١م) (٨) تامر عرفة (٢٠٠٦م) (١٢) محمد الجندي (٢٠٠٧م) (٢٨)، مني عبد المحسن (٢٠٠٨) (٣٠)، إبراهيم علي (٢٠٠٩م) (١)، شريف صلاح (٢٠١٠م) (١٩)، رامي فراج (٢٠١٠م) (١٧)، مصطفى علي (٢٠١١م) (٢٩)، احمد طلعت (٢٠١٢م) (٧)، هبة الحديدي (٢٠١٣م) (٣٢) على أن استخدام الوسائط المتعددة في التعليم والبرمجيات التعليمية كان لها الأثر الفعال في حدوث التعلم بشكل أفضل على المتعلم.

كما يتفق كل من (امين الخولي وضياء العزب ٢٠٠٩م) (١١) (حسين موسى ٢٠٠٩م) (١٤) أن تكنولوجيا التعليم واستخدامات الحاسب الالى في التعليم يعمل على تنمية الاتجاهات والمويل العلمية بين التلاميذ، والاهتمام بالتطور العلمي والتقني، كما يوسع آفاق المتعلم ومساعدته علي اختيار المهنة المناسبة وتقديس قيمة العمل، كما تنمي قدرة المتعلم علي تحليل عناصر البيئة البشرية والمادية وبيان العلاقة بينهما وتنمي الوعي البيئي لدي المتعلم مما يجعله أكثر تحسناً للمشكلات البيئية ومساهماً في حلها وذلك يتم باستخدام مكونات الوسائط المتعددة مثل الصوت والصورة والحركة الحية كما أن برامج الوسائط المتعددة أصبحت شيقة وجذابة وتؤدي إلى استكشاف الكثير من الإمكانيات المعلوماتية

وتعزى الباحثة ظهور تلك النتائج إلى أن الاهتمام باستخدام الوسائط المتعددة والبرمجية التعليمية في البرنامج التعليمي ساهم في جذب انتباه الطالبات كما عمل على إثارة دافعية الطالبات نحو بذل مزيد من الجهد وعدم الشعور بالتعب أثناء

عملية التعلم، كما أتاح لطالبات المجموعة التجريبية فرصة وجود مواقف مشابهة للمواقف التي تواجههم في المباريات مما أدى إلى ارتفاع المستوى المهاري.

وبهذا يتحقق الفرض الثاني كلياً والذي ينص على:

"توجد فروق داله إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة التمرير من أعلى في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي".

ثالثاً عرض ومناقشة الفرض الثالث:

عرض نتائج الفرض الثالث

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين الضابطة والتجريبية

في القياس البعدي للاختبار المهاري قيد البحث $n_1 = n_2 = 10$

م	الاختبارات	الإحصاء		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		ع ±	س-	ع ±	س-	ع ±	س-
١	التمرير على الحائط خلال (٣٠ث) التمرير من أعلى	٦.٢٠	٤٠.٥٠	٥.٩٧	٢٠.٤٠		

يتضح من الجدول (١١) أن المتوسط الحسابي في القياس البعدي للاختبار المهاري التمرير على الحائط خلال (٣٠ث) التمرير من أعلى قد بلغ للمجموعة الضابطة والتجريبية على التوالي (٢٠.٤٠) و (٤٠.٥٠) مما يدل على أفضلية القياس البعدي للمجموعة التجريبية في تلك الاختبار

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في درجة الاختبار المهاري في القياس البعدي $n_1 = n_2 = 10$

م	الاختبارات	المجموعات		متوسط الرتب		مجموع الرتب		U	مستوى الدلالة الإحصائية
		١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت		
١	التمرير على الحائط خلال (٣٠ث) التمرير من أعلى	١٠	١٠	٥.٥٠	١٥.٥٠	٥٥.٠٠	١٥٥.٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠

قيمة مان ويتني (U) الجدولية = (٢٣.٠٠) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

يتضح من الجدول (١٢) أن قيم مان ويتني (U) لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي قد بلغت في التمرير على الحائط خلال (٣٠ث) التمرير من أعلى (٠.٠٠٠) وهي اكبر من قيمة مان ويتني (U) الجدولية البالغة (٢٣.٠٠) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وان مستوى الدلالة الإحصائية قد بلغ (٠.٠٠٠)،

وتلك القيم أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ذات متوسط الرتب الأفضل في تلك الاختبار.

١- مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من الجدول (١٢) الخاص بتطبيق إختبار مان ويتنى (u) لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في تقييم مستوى الأداء المهاري في المهارات قيد البحث، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية تفوقاً ملحوظاً وارتفاعاً في مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث.

وتعزى الباحثة ظهور تلك النتائج إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة في التعليم والمتبع مع المجموعة التجريبية يعمل على التغلب على المشكلات التي لا يستطيع التعليم التقليدي بأسلوب الأوامر المتبع مع المجموعة الضابطة التغلب عليها مثل عدم مراعاة الفروق الفردية للمتلمين وعدم كفاية وقت التطبيق لكثرة تدخل القائم بالتدريس في تصحيح الأخطاء التي تظهر في أداء الطالبات في المجموعة الضابطة.

وأيضاً تعزى الباحثة سبب تقدم وتفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري إلى استخدامهم وتنفيذهم للبرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة لعلم المهارات قيد البحث والذي يتميز بمحتوى تعليمي شبة متكامل من حيث تخطيط المحتوى التعليمي وشبة متكامل من حيث تخطيط محتوى مقرر بصور علمية ومقننة من خلال الوسائط مثل (النص، الصورة، الفيديو، الصوت) وتجمع تلك الوسائط مع بعضها بشكل متكامل مما أدى إلى تعميق المعلومة وتأكيدا لطلابات المجموعة التجريبية.

كما يشير عبدالعظيم الفرجاني(٢٠٠٢م)، محمد الهادي(٢٠٠٥م) إلى ان برامج الحاسب الألى التعليمية والوسائط المتعددة تقدم نوعاً من التفاعل بينها وبين المتعلم بما تشتمل عليه من رسومات ونصوص وصوت وفيديو، والتي تعزز تعلم المتعلم وتعطيه التغذية الراجعة، مما يساعد في تحقيق الأهداف بشكل أسهل وأفضل(٢١:٢٧).

ويتفق نتائج هذا البحث مع نتائج كل من عبدالرحمن أحمد (٢٠٠٨م)(٢٠)، ناهدة الدليمي (٢٠٠٨م)(٣١) شريف صلاح (٢٠١٠م) (١٩)، احمد طلعت (٢٠١٢م) (٧)، محمد رزق (٢٠١٣م)(٢٦)، احمد حجاج (٢٠١٤م) (٤)، ولاء نعمه الله (٢٠١٥م) (٣٣)، يوسف يوسف (٢٠٠٥م) (٣٥) فيرمان كونكمان(Ferman Konukman)(٢٠٠٣م)(٣٧) (جاردن) (٢٠٠٣م) (٣٨) والتي توصلت إلى أن البرامج التعليمية باستخدام الوسائط المتعددة وبرامج الحاسب الألى كان لها تأثير إيجابي على تعلم مهارات الأنشطة المختلفة لصالح المجموعة التجريبية .

وبهذا يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على: " توجد فروق داله إحصائية بين القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء مهارة التمرير من اعلي في الكرة الطائرة لتلميذات الإعدادية لصالح المجموعة التجريبية".

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

- ١- أن الأسلوب التقليدي له تأثير ايجابي على تحسين المستوى المهاري للتلاميذ في تعلم المهارات الأساسية للكرة الطائرة بالمناهج الحديثة للمرحلة الإعدادية الصف الثاني الإعدادي لدى المجموعة الضابطة ولكن بدرجة اقل من التجريبية.
- ٢- أن التعلم باستخدام الوسائط المتعددة له تأثير ايجابي وفعال على مستوى أداء المهارات الأساسية للكرة الطائرة بالمناهج الحديثة للمرحلة الإعدادية الصف الثاني الإعدادي.
- ٣- استخدام التعلم بالوسائط المتعددة أفضل من طريقه التعلم المتبعة في تعلم مهارات الكرة الطائرة .
- ٤- استخدام الوسائط الآلي في التعلم ذو فاعليه في تعلم المهارات الأساسية للكرة الطائرة أي أن هذا التعلم يفضل استخدامه في الألعاب الجماعية.

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:

- ١- استخدام الوسائط المتعددة في تدريس الكرة الطائرة بالمناهج الحديثة للمرحلة الإعدادية الصف الثاني الإعدادي لما له من تأثير ايجابي على مستوى الأداء وتحسين التعلم لدى التلميذات.
- ٢- الاهتمام باستخدام الوسائط المتعددة في تعلم مهارات الأنشطة الرياضية في المرحلة الإعدادية.
- ٣- استخدام الوسائط المتعددة في تدريس المهارات الأخرى التي لم ترد في هذه الدراسة.
- ٤- إجراء المزيد من البحوث والدراسات التي تستخدم الوسائط المتعددة بغرض التعرف على تأثيرها في مستوى الأداء المهاري والمتغيرات المعرفية والنفسية كالقلق والدافعية وتقدير الذات والفروق بين التلاميذ في رياضة الكرة الطائرة.
- ٥- الاهتمام بتطبيق أساليب التعلم الحديثة على تلميذات المرحلة الإعدادية الصف الثاني الإعدادي.
- ٦- الاهتمام بإنشاء معملتكنولوجيا التعلم بكليات التربية الرياضية.
- ٧- تنظيم دورات تدريب لصف المدرسين بالخدمة وتدريبهم على استخدام الوسائط المتعددة.

أولاً المراجع العربية :

- ١- إبراهيم إبراهيم علي: (٢٠٠٩م)، تأثير برنامج باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية علي الدافعية والتحصيل المعرفي ومستوي الأداء الحركي للمبتدئين في رياضة الملاكمة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٢- إبراهيم عبد الوكيل الفار: (٢٠١٢م)، تربيوات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين، دار الفكر العربي، القاهرة .
- ٣- ايناس محمد حامد: (٢٠٠٥م)، تطبيقات الحاسب الالي التصميم علي الحاسب الالي، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ٤- أحمد حجاج السيد: (٢٠١٤م)، تأثير استخدام التعليم المدمج علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلبة التربية الرياضية جامعة الأزهر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.
- ٥- أحمد حسن رخا: (٢٠٠٣م)، وضع برنامج لتعليم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في الملاكمة باستخدام الكمبيوتر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس.
- ٦- أحمد حسن رخا: (٢٠١٠م)، تأثير استخدام اسلوبي الهيبرفيديو والهيبريميديا علي درجة أداء بعض المهارات الأساسية في الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ببورسعيد (بنين - بنات)، جامعة قناة السويس.
- ٧- احمد طلعت أحمد: (٢٠١٢م)، تأثير الوسائط فائقة التداخل علي المستوي المهاري والمعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
- ٨- أحمد محمد عبد الفتاح: (٢٠٠١م) التعرف علي فاعلية بعض أساليب استخدام الكمبيوتر (الوسائط المتعددة - أفلام فيديو-عرض الصور) في تعلم مسابقة ١٠٠م /حواجز، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، الزقازيق.
- ٩- أسامة محمد سيد، عباس حلمي الجمل: (٢٠١٦م)، أساليب التعليم والتعلم النشط، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- ١٠- الحسيني السيد ندا: (٢٠١٥م)، تأثير برنامج تعليمي الكتروني مقترح علي جوانب التعلم لمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الاساسي، رسالة دكتوراه، جامعه بورسعيد.
- ١١- أمين الخولي وضياء الدين العزب: (٢٠٠٩م)، تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٢- تامر جمال عرفة: (٢٠٠٦م)، بناء منظومة الوسائط المتعددة وتأثيرها علي جوانب التعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في المبارزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بينها، جامعة بنها.
- ١٣- حسن السيد أبو عبده: (٢٠١١م)، اساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية، ماهي للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- ١٤- حسين حسن موسى: (٢٠٠٩م)، استخدام الوسائط المتعددة في البحث العلمي ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة.
- ١٥- خالد محمد فرجون: (٢٠٠٤م)، الوسائط المتعددة بين التنظير والتطبيق، مكتبة الفلاح، الكويت.

- ١٦- رامي عبدالرحمن سويلم: (٢٠١٦م)، تأثير برمجية تعليمية باستخدام خرائط شكل (V) علي التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة طائرة لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات، جامعة بورسعيد.
- ١٧- رامي معوض فراج: (٢٠١٠م)، اثر برنامج تعليمي باستراتيجية كليل (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة علي جوانب تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد البحوث والدراسات العربية، قسم مناهج وطرق التدريس، جامعة الدول العربية.
- ١٨- نكية إبراهيم كامل ونوال شلتوت وميرفت خفاجة: (٢٠٠٢م)، طرق التدريس في التربية الرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفني، الإسكندرية.
- ١٩- شريف صلاح الدين محمد: (٢٠١٠م)، تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم علي تعلم مهارات الكرة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٢٠- عبدالرحمن عبدالفتاح أحمد: (٢٠٠٨م)، تأثير استخدام الوسائط المتعددة الرقمية وفائقة التداخل علي تعلم الوثب الثلاثي لتلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٢١- عبدالعظيم عبدالسلام عبدالله: (٢٠٠٢م)، التكنولوجيا وتطوير التعليم، دار غريب، القاهرة.
- ٢٢- كمال عبد الحميد زيتون: (٢٠٠٤م)، تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، عالم الكتب، القاهرة.
- ٢٣- محروس محمود محروس: (٢٠١٥م)، برامج التدريب والصفق في الحركة الكشفية، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لنديا الطباعة، الإسكندرية.
- ٢٤- محمد أحمد جزر: (٢٠٠٤م)، تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي علي مستوي التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٢٥- محمد حسين عبد المنعم: (٢٠١٢م)، طرق تدريس الألعاب الجماعية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ٢٦- محمد رزق قميحه: (٢٠١٣م)، تأثير التعلم الالكتروني من خلال الشبكة الدولية للمعلومات والتحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد.
- ٢٧- محمد محمد الهادي: (٢٠٠٥م)، افاق تربوية متجددة التعلم الالكتروني عبر شبكة الانترنت، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- ٢٨- محمد مصطفى الجندي: (٢٠٠٧م)، تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الكمبيوتر علي مستوي التحصيل المعرفي والمهارى لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية في رياضة الأثقال، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٢٩- مصطفى السيد علي: (٢٠١١م)، استخدام الوسائط الفائقة علي تعلم بعض المهارات الهجومية والدفاعية في الكرة الطائرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٣٠- مني السيد عبد المحسن: (٢٠٠٨م)، تأثير برنامج لجمباز الموانع باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة علي تعلم مهارة القفز فتحا علي المهر لتلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

- ٣١- ناهده عبد زيد الدليمي: (٢٠٠٨م)، تأثير استخدام الوسائط المتعددة في جوانب التعلم لبعض مهارات الكرة الطائرة، المجلات الأكاديمية العلمية العراقية، مجلة التربية الرياضية، المجلد العشرون، العدد الثالث، جامعة بغداد، العراق.
- ٣٢- هبه الله عيد الحديدي: (٢٠١٣م)، تأثير برنامج تعليمي باستخدام الهبيرميديا علي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري للمبتدئات في الوثب الطويل، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية تربية رياضية للبنين والبنات، جامعة بورسعيد.
- ٣٣- ولاء عبد الفتاح نعمة الله: (٢٠١٥م)، تأثير برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي علي مخرجات التعلم في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية تربية رياضية ، جامعة المنصورة.
- ٣٤- يسرا السيد الروبي: (٢٠١٧م)، تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي علي تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في بعض الرياضات القتالية، رسالة ماجستير، كلية تربية رياضية للبنين والبنات، جامعة بورسعيد.
- ٣٥- يوسف محمود يوسف: (٢٠٠٥م)، تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض الوسائط المتعددة علي تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.

ثانياً المراجع الأجنبية :

- 36- Antoniou, P, (2010): Applying multimedia computer- assisted instruction to enhance physical education students' know of becket ball rules , Department of physical Education and Sport Science, Democritus University of Thrace , Greece.
- 37-Ferman, K , (2003): Effects of computer assisted multimedia teaching on tennis in physical education teacher, education, Blacksburg, Virginia, USA.
- 38-Gardener, D, (2003): Evaluating user interactive video user's perceptions of self-access language learning with multimedia movies , open university, United Kingdoms.
- 39-Jaccard, J, (1983): Statistics for the behavior sciences, worth publishing CO ,California, USA.

مستخلص البحث

تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على مستوى أداء مهارة التمرير من اعلي في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الاعدادية

*اسراء منصور أحمد

يهدف البحث الي التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على مستوى اداء مهارة التمرير من أعلي في الكرة الطائرة بالمرحلة الاعدادية بشمال سيناء، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين ، تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلميذات الصف الثاني الاعدادي والبالغ عددهن (٢٠) تلميذة للعام الدراسي ٢٠١٨م/٢٠١٩م، وكانت اهم النتائج أن التعلم باستخدام الوسائط المتعددة له تأثير ايجابي وفعال على مستوى أداء المهارات الأساسية للكرة الطائرة بالمناهج الصف الثاني بالمرحلة الإعدادية.

الكلمات المفتاحية : الوسائط المتعددة ، المرحلة الإعدادية

Abstract

Effect of an educational program using multimedia on level of performance of over passing skill of in the volleyball to junior high school girls

***Asra Mansour Ahmed**

The aim of the research is to identify effect of a multimedia-based educational program on the level of over passing skill of volleyball in the preparatory stage in North Sinai, the researcher used the experimental method two groups design, research sample was randomly chosen from the second grade femal pupils (n = 20) for the academic year 2018/2019. the important results showed that learning using multimedia has a positive effect on the level of performance of the basic skills of volleyball in the modern curricula of Second Grade Preparatory Stage.

Key words : Multimedia, Preparatory Stage